



Séquence pédagogique proposée par l'ARIFOR :

L'orientation, recherche et questionnement

- Etape 1 : [Représentation du métier,](#)
- Etape 2 : [Découverte du portail « métier, emploi, formation »,](#)
- Etape 3 : [La réalité du métier,](#)
- Etape 4 : [Confrontation entre les représentations du métier et les réalités du monde du travail,](#)

→ [Annexe 1: Questionnaire n°1,](#)

→ [Annexe 2 : Questionnaire n°2.](#)

Représentation du métier

Vous encadrez un groupe d'un effectif de douze à trente jeunes ayant un premier projet professionnel.

Vous donnez ainsi un sens à ce qui va suivre.

➔ **Introduisez le travail de cette première partie**

« Je vous propose de réfléchir et mettre à plat ce que vous savez ou pensez sur le métier que vous envisagez plus tard. Cette première réflexion servira de base à l'utilisation d'un outil multimédia. »

Vous encouragez ainsi la participation au travail.

➔ **Rassurez les jeunes**

« Je vais vous distribuer un questionnaire (cf annexe 1) avec un certain nombre de questions que l'on peut se poser sur un métier. Ce document n'est pas une interrogation, il n'est pas noté. Ce qui nous intéresse ici, c'est que vous pensez ou estimez être juste. »

➔ **Distribuez le questionnaire n°1 et énoncez la consigne suivante :**

« Lisez le questionnaire en entier mais n'écrivez rien »

➔ **Prenez un temps avec les élèves pour faire émerger les réactions et les questions sur le questionnaire.**

« Y a t il des mots difficiles ? est-ce que les questions sont claires ? »

Vous favorisez ainsi les contributions des jeunes en vue du travail à faire.

➔ **Enoncez une nouvelle consigne**

« Renseignez maintenant le questionnaire seul et en silence. » (durée à indiquer selon votre propre appréciation)

➔ **Ramassez les questionnaires**

Vous posez ainsi le cadre du travail.

➔ **Organisez un temps d'échanges avec les élèves**

« Comment s'est passé l'exercice pour vous ? »

Recueillez les interventions des jeunes avec une attitude suffisamment neutre et interrogative pour favoriser l'expression de chacun.

Reformulez pour généraliser deux ou trois points qui vous paraissent importants

Vous concluez ainsi l'exercice et donnez aux jeunes le sentiment d'être entendus.

Découverte du portail « métier, emploi, formation »

Matériel : Un écran blanc, un pc portable, un vidéo projecteur

→ Introduisez le travail de cette deuxième partie

« On m'a donné une information sur l'existence d'un site Internet qui renseigne sur les métiers, les formations et le marché du travail en Champagne Ardenne. Je ne connais pas ce site et je vous propose de le découvrir avec vous. »

Vous adoptez ainsi une posture qui motivera les élèves.

→ Proposez à un élève de venir manipuler la souris, donnez lui l'adresse du site : www.metier-emploi-formation.org pour visualiser la première page.

Vous donnez ainsi davantage de crédit à votre posture.

→ Organisez ensuite la navigation sur le site en fonction des réactions, des observations et des envies des jeunes. Vous pouvez régulièrement intervenir de la manière suivante :

« Qu'est ce qui apparaît sur cette page ? Qu'est ce que l'on peut savoir ?, Sur quoi voulez-vous cliquer pour avancer dans notre découverte ? »

Vous favorisez ainsi une progression adaptée aux jeunes.

→ Il peut être intéressant d'associer un élève à une prise de note sur le tableau, des items, titres, rubriques, types d'information repérés successivement.

Vous gardez ainsi une mémoire écrite des composantes du site.

→ Organisez un échange avec les élèves afin de recueillir leurs avis, leurs observations, leurs commentaires.

Vous mesurez ainsi leur degré d'adhésion et de motivation au site.

La réalité du métier

©ARIFOR 2005
79 avenue de Sainte Ménéhould
51037 Châlons-en-Champagne Cédex
Contact :
Emilie Arnoulet : 03 26 21 83 14
Mail : earnoulet@arifor.fr

Matériel :

- Connexion Internet ADSL
- Salle informatique
- Chaque PC sera équipé des plug in flash 5 et 6 ainsi que des plug in média player (téléchargeables gratuitement en ligne)
- Chaque PC devra disposer d'une carte son et d'un casque (pour que chaque élève puisse écouter les vidéos)
- 1 vidéo projecteur
- 1 tableau blanc pour la vidéo projection
- 1 imprimante en réseau pour que chaque élève puisse sortir les pages correspondant à sa recherche métier puis marché du travail.

Vous offrez ainsi la possibilité d'une utilisation personnalisée du site.

➔ **Annoncez le travail de cette troisième partie**

« Vous vous souvenez du questionnaire que vous avez déjà rempli. A l'aide de l'outil que vous avez découvert, je vous propose de le renseigner à nouveau sur le métier que vous aviez choisi ». (cf annexe 2)

Vous rassurez ainsi les personnes novices

➔ **Organisez des binômes, distribuez le questionnaire n°2 et inscrivez l'adresse du site Internet sur le tableau**

« Vous essayez maintenant de répondre à toutes les questions grâce à l'outil que nous avons découvert ensemble. Je passerai parmi vous pour voir comment ça se passe. »

➔ **Laissez les jeunes travailler en autonomie. Déplacez vous de temps en temps dans la salle pour suivre le travail de chacun en y marquant un intérêt distancié.**

Vous évaluez ainsi le degré de motivation des jeunes pour leurs projets respectifs.

➔ **Vous pourrez proposer des sites complémentaires sur les métiers (www.onisep.fr, www.studyrama.com, www.cidj.asso.fr) pour que les jeunes complètent et enrichissent, si besoin est, leurs questionnaires.**

Vous gérez ainsi les différents rythmes.

➔ **Récupérez les questionnaires et remerciez les jeunes de leur**

« Grâce à vous et à votre travail, je vais pouvoir mieux connaître certains métiers. Nous poursuivrons ce travail la fois prochaine. »

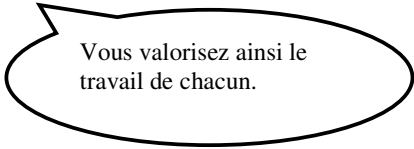
©ARIFOR 2005

79 avenue de Sainte Ménéhould
51037 Châlons-en-Champagne Cédex

Contact :

Emilie Arnoulet : 03 26 21 83 14

Mail : earnoulet@arifor.fr



Vous valorisez ainsi le travail de chacun.

**Confrontation entre les représentations des métiers et
les réalités du monde du travail**

©ARIFOR 2005
79 avenue de Sainte Ménéhould
51037 Châlons-en-Champagne Cédex
Contact :
Emilie Arnoulet : 03 26 21 83 14
Mail : earnoulet@arifor.fr

→ Introduisez le travail de la quatrième partie en distribuant aux jeunes leurs questionnaires respectifs et demandez leur de se remettre en mémoire leurs travaux précédents par une relecture des documents.

Cette étape est à intégrer selon l'organisation temporelle des différentes séquences.

Tous les questionnaires devront être rangés avant de passer à la suite.

Vous faites ainsi le lien entre les travaux précédents et ce qui va suivre.

→ Présentez le contexte de l'exercice qui va suivre

*De penser, de construire un projet professionnel signifie vouloir entrer dans la vie active. Le travail que vous avez fait jusqu'à présent, a porté sur la **connaissance d'un métier** et je vous propose maintenant de réfléchir sur cet autre point : **l'entrée dans la vie active**.*

L'exercice suivant suppose une participation de la part des jeunes.

Pour ce faire :

→ Construisez votre tableau comme présenté ci-après

<h1 style="color: red; margin: 0;">Entrer dans la vie active</h1>	
→ Je suis inquiet(e)...	→ Je dois améliorer...
→ Je suis capable de...	

Vous signalez ainsi le registre des contributions attendues.

➔ **Présentez aux jeunes le tableau**

« Ces trois parties reflètent les pensées et les sentiments qu'on a quand on débute dans la vie professionnelle. Ce passage dans la vie professionnelle est une étape importante et difficile pour chaque individu. D'en parler et d'y réfléchir permet des s'y préparer d'autant mieux. »

➔ **Présentez l'exercice**

« Il s'agit de venir au tableau noter et compléter ce qui est important pour vous dans chacune des parties. »

Vous attirez ainsi davantage l'attention sur chaque écrit.

➔ **Énoncez les consignes de déroulement**

- *Un jeune se déplace à chaque fois.*
- *Une seule idée exprimée à chaque fois.*

- *Un jeune peut revenir plusieurs fois à condition du passage d'un autre jeune entre temps.*

- *L'exercice se déroule en silence et sans jugement.*

Vous favorisez ainsi l'influence mutuelle par l'écrit et non par l'oral.
Vous évitez ainsi les critiques et les contestations.

Vous donnez ainsi davantage la possibilité à l'ensemble des jeunes de participer.

➔ **Encouragez le déroulement de l'exercice en prenant votre temps**

Dans le cas de moments d'arrêt :

relancez avec des phrases du genre « Qu'est ce qui vous vient encore à l'esprit ?, avez-vous encore quelque chose à écrire ?... »

ou encore, prenez le temps de relire ce qui est déjà écrit.

Vous stimulez ainsi une participation renforcée.

➔ **Concluez l'exercice par une synthèse du tableau.** Votre intervention devra être à la fois rassurante et déculpabilisante sur les aspects liés à la partie « *je suis inquiet* », encourageante et motivante sur ceux qui porteront sur les deux autres parties.

Vous donnez ainsi de l'importance à ce qui a été dit.

©ARIFOR 2005

79 avenue de Sainte Ménéhould
51037 Châlons-en-Champagne Cédex

Contact :

Emilie Arnoulet : 03 26 21 83 14

Mail : earnoulet@arifor.fr

➔ Concluez la séquence en remerciant les jeunes de leur participation, puis vous pouvez :

1. Proposer un temps d'échange individuel complémentaire avec vous pour ceux qu'ils le souhaiteraient.
2. Proposer des structures ou des personnes relais pour accompagner le jeune un peu plus loin dans son projet et son appréhension de la vie professionnelle.
3. Continuer à faire évoluer les jeunes sur leurs représentations du monde du travail. L'arifor reste à votre disposition pour répondre à votre demande, étudier d'autres situations de formation et concevoir des séquences adaptées.

DECOUVERTE DES METIERS 1

Nom :

Prénom :

Notez le nom du métier qui vous intéresse le plus :

1) Qu'est ce qui vous attire dans ce métier ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) Que fait-on dans ce métier ?

.....
.....
.....
.....
.....

3) Quelles sont les qualités pour faire ce métier ?

.....
.....
.....
.....
.....

4) Où peut-on faire ce métier ?

.....
.....
.....
.....

©ARIFOR 2005

.....

5) Quelles sont les conditions de travail pour ce métier ?

.....
.....
.....
.....
.....

6) Quel est le salaire que vous imaginez au début ?

.....
.....
.....
.....
.....

7) Quelles sont les formations pour faire ce métier ?

.....
.....
.....
.....
.....

DECOUVERTE DES METIERS 2

Nom :

Prénom :

Notez le nom du métier qui vous intéresse le plus :

1) Quelles sont les activités de ce métier ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) Citez deux ou trois qualités pour ce métier

.....
.....
.....
.....
.....

3) Dans quels lieux fait-on ce métier ?

.....
.....
.....
.....
.....

4) Quelles sont les conditions de travail pour ce métier ?

.....
.....
.....
.....
.....

©ARIFOR 2005

79 avenue de Sainte Ménéhould
51037 Châlons-en-Champagne Cédex

Contact :

Emilie Arnoulet : 03 26 21 83 14

Mail : earnoulet@arifor.fr

5) Quelles sont les formations pour faire ce métier ?

.....
.....
.....
.....

6) Dans quelle ville peut-on suivre cette formation ?

.....
.....
.....

7) Combien y-a-t-il eu d'offres d'emplois sur ce métier et déposé à l'ANPE sur les douze derniers mois ?

.....
.....

8) Combien y-a-t-il d'offres d'emplois pour ce métier aujourd'hui ?

.....
.....

9) Combien y-a-t-il d'offres d'emplois à Chaumont pour ce métier aujourd'hui ?

.....
.....
.....

10) Qu'est-ce qui vous attire dans ce métier ?

.....
.....
.....